

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном
лагере**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование способности реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование способности осуществлять ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Введение в профессию;

К.М.2 Возрастная педагогика;

К.М.3 Технология работы с различными категориями детей.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психологическая служба в образовании;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует	знать:

способность работать в команде.	- способы работы в команде; уметь: - работать в команде; владеть: - навыками работы в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	знать: - способы занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения; уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения; владеть: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - реализовывать педагогического проектирования; владеть: - педагогического проектирования.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: - реализовать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: - реализации ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском

оздоровительном лагере:

Нормативно-правовая регламентация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива. Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива – направление деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере:

Игровые технологии в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Технология организации массовых мероприятий. Технологии клубной деятельности. Арт-технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (8 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая регламентация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Квалификационные требования к деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Права, должностные обязанности, ответственность педагога-психолога.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Организация купания детей. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности. Защита детского коллектива от опасностей социального характера

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Стандарты этического поведения педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с детьми. Правила общения педагога-психолога с родителями отдыхающих. Взаимодействие педагога-психолога с коллегами. Корпоративная культура детского лагеря.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива – направление деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности педагога-психолога. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Психологические особенности работы с коллективом. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (12 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (6 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры). Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроя, совместную деятельность.

Тема 6. Технология организации массовых мероприятий (2 ч.)

Классификация массовых мероприятий. Организация и проведение массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности. Организация и проведение линеек

Тема 9. Технологии клубной деятельности (2 ч.)

Детско-подростковый клуб как организационная форма работы с детьми и подростками: понятие, задачи и социальные функции, принципы работы, направления деятельности. Клуб как форма работы клуба. Виды (профили) клубов по направлению деятельности: предметные; общественно-политические; технические; натуралистические; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; туристско-краеведческие. Этапы организации деятельности клуба. Особенности организации клубной работы в детском оздоровительном лагере

Тема 10. Арт-технологии (2 ч.)

Использование арт-технологий в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Приемы формирования арт-способностей в детском коллективе

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (10 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая регламентация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Квалификационные требования к деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Права, должностные обязанности, ответственность педагога-психолога.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Организация купания детей. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности. Защита детского коллектива от опасностей социального характера

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Стандарты этического поведения педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с детьми. Правила общения педагога-психолога с родителями отдыхающих. Взаимодействие педагога-психолога с коллегами. Корпоративная культура детского лагеря.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива – направление деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности педагога-психолога. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Психологические особенности работы с коллективом. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (20 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (10 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры). Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность.

Тема 6. Технология организации массовых мероприятий (2 ч.)

Классификация массовых мероприятий. Организация и проведение массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности. Организация и проведение линейек

Тема 7. Технологии клубной деятельности (2 ч.)

Детско-подростковый клуб как организационная форма работы с детьми и подростками: понятие, задачи и социальные функции, принципы работы, направления деятельности. Клуб как

как форма работы клуба. Виды (профили) кружков по направлению деятельности: предметные; общественно-политические; технические; натуралистические; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; туристско-краеведческие. Этапы организации деятельности кружка. Особенности организации кружковой работы в детском оздоровительном лагере

Тема 8. Арт-технологии (6 ч.)

Использование арт-технологий в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Приемы формирования арт-способностей в детском коллективе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (44 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере».
2. Составить схему «Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в детском оздоровительном лагере».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить таблицу с краткой характеристикой возрастных особенностей отдыхающих.
2. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий педагога-психолога в первый день смены.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
2. Составить подборку игр.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать наиболее эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
Не способен проектировать и	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме проектировать

реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.
--	--	---	--

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способен в полном объеме осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
---	---	---	--

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.

Не способен демонстрировать способность работать в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать
--	---	---	--

команде.	способность работать в команде.	демонстрирует способность работать в команде.	способность работать в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2)

- Охарактеризовать квалификационные требования к деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
- Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности педагога-психолога.
- Проанализировать характеристики направлений деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
- Раскрыть необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
- Охарактеризовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка.
- Проанализировать права, должностные обязанности, ответственность педагога-психолога.
- Раскрыть особенности деятельности педагога-психолога, направленной на защиту детского коллектива от опасностей природной среды.
- Охарактеризовать правила организации купания детей.
- Проанализировать особенности обеспечения безопасности при использовании бытовых электроприборов.
- Раскрыть меры пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере.
- Охарактеризовать мероприятия, позволяющие защитить детский коллектив от опасностей социального характера.
- Проанализировать стандарты этического поведения педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с детьми.
- Раскрыть правила общения педагога-психолога с родителями отдыхающих.
- Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с коллегами.
- Раскрыть возрастные и психологические особенности детей.
- Охарактеризовать психологические особенности младших школьников.

17. Охарактеризовать психологические особенности подростков.
18. Охарактеризовать психологические особенности старшеклассников.
19. Охарактеризовать психологические особенности работы с коллективом.
20. Раскрыть психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
21. Проанализировать мероприятия, позволяющие осуществить профилактику конфликтов в детском коллективе.
22. Охарактеризовать способы разрешения конфликтов в детском коллективе.
23. Охарактеризовать игру как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
24. Проанализировать классификации и виды игр.
25. Раскрыть особенности использования арт-технологий в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
26. Охарактеризовать приемы формирования арт-способностей в детском коллективе.
27. Охарактеризовать основные виды педагогической документации педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинт, 2016. – 197 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

2. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

Дополнительная литература

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> – ISBN 978-5-4475-3962-7.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.